



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



I Nossebro skola F-6 och fritidshem ska alla kunna känna sig inkluderade, delaktiga och trygga. Det skapar förutsättningar för respekt, tolerans, arbetsro och lärande.

Dokumenttyp
Fastställd av

Detta dokument gäller för
Giltighetstid
Dokumentansvarig
Dnr

Handlingsplan
Av utbildningsnämnden
2026-09-22 § 69
Nossebro skola F-6 och fritidshem
Läsåret 2026/2027
Rektor
UN 2026/112

Innehållsförteckning

Inledning	3
Våra styrdokument.....	3
Diskrimineringslagen (2016:828).....	3
I denna lag avses med diskriminering:.....	3
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22).....	4
Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §.....	4
Vad står begreppen för?	4
Kränkande behandling	4
Trakasserier	5
Diskriminering.....	5
Befogade tillsägelser	5
Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2026/2027	5
Mål för läsåret 2026/2027	6
Konkreta åtgärder för 2026/2027	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Förankringsarbete av denna plan	9
Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom	9
Ett ärendes gång	9
Uppföljning och implementering	10
Ansvar	10
Elevhälsoteam.....	10
Kontaktpersoner och skolledning	10
Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp allvarlig eller upprepad diskriminering trakasserier och kränkande behandling elev-elev	11
Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen.....	13

Inledning

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – tjejer som killar, oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Essunga kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Essunga kommuns skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende.

Skyldighet att aktivt motverka, informera om, anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skollagen 6 kap 10 §: All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepade kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta.

En rektor som får sådan information som avses i andra eller tredje stycket är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

10 a § En huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling som avses i 10 § andra eller tredje stycket är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. När det gäller sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 10 § andra eller tredje stycket finns det bestämmelser om utbildningsanordnarens utredningsskyldighet i 2 kap. 7 § diskrimineringslagen (2008:567).

Vår *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

Våra styrdokument

Diskrimineringslagen (2016:828)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

I denna lag avses med diskriminering:

1. **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om

missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2. **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
3. **Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse.
4. **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. (Diskrimineringslagen kap. 1, § 4)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22)

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (Lgr 22 kap.1)

Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §

Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Detta kapitel har också till ändamål att motverka trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567). Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag. Lag (2026:1096).

Vad står begreppen för?

Kränkande behandling

Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.

Uppträdande som kränker en elevs värdighet kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)

- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms och meddelanden på olika sociala medier)
- någonting annat som kränker en elevs värdighet.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet/uttryck
- ålder
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- sexuella trakasserier

Diskriminering

När en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker med mera.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2026/2027

På skolan och fritidshemmet bedrivs ett kontinuerligt och systematiskt arbete med syftet att i ett tidigt skede identifiera och motverka alla former av diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling.

Elevhälsan arbetar kontinuerligt med olika former av värdegrundsmaterial vilket stärker elevernas delaktighet och förståelse för arbetet mot kränkande behandling.

Genom regelbunden analys av trygghetskartor, som genomförs två gånger per läsår, samt genom strukturerade barnsamtal med hjälp av intervjufrågor, får vi värdefulla insikter i barnens upplevelser av trygghet och trivsel. Elevrådets aktiva arbete i att upprätthålla gemensamma skolregler bidrar ytterligare till att synliggöra sådant som väcker oro eller skapar otrygghet. Dessa insatser möjliggör att vi i ett tidigt skede kan identifiera och åtgärda problematiska situationer, vilket stärker det förebyggande arbetet och främjar en trygg och inkluderande miljö för alla barn.

Hösten och vårens sammanställning av trygghetskartorna påvisar stor trygghet men visar att det finns återkommande områden där elever upplever otrygghet. Kartläggningen tydliggör att särskilt platser där yngre och äldre elever möts upplevs som mer utsatta. De mest nämnda områdena är matsalen, den stora skolgården, omklädningsrummen samt idrottshallen.

Utifrån det som framkommit i trygghetskartläggningen har kontakt tagits med rektor på högstadiet i syfte att gemensamt se över situationen och identifiera möjliga samverkansåtgärder för att öka tryggheten i de gemensamma utrymmena. Schemat har även justerats under vårterminen gällande omklädningsrummen, så att yngre elever inte integreras med äldre elever, i syfte att ytterligare stärka elevernas trygghet.

Höstens trygghetskartor redovisas på elevrådet som i sin tur redovisar till sin klass samt samrådsmöte med vårdnadshavare och representanter från utbildningsnämnden. Skolans personal arbetar gemensamt mot samma mål genom att tydligt visa nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. En central del i det pågående utvecklingsarbetet är att all personal agerar enhetligt och konsekvent, vilket stärker tryggheten för eleverna och tydliggör skolans värdegrund.

Sammanfattningsvis visar analysen att skolan bedriver ett systematiskt och välfungerande arbete mot kränkningar, där flera insatser har haft tydlig effekt. Samtidigt kvarstår vissa utmaningar. Antalet kränkningar har ännu inte minskat i någon tydlig utsträckning, vilket understryker behovet av att fortsatt utveckla och förstärka det förebyggande arbetet.

Samtidigt fångas många situationer upp tidigt och utvecklas sällan till systematiska kränkningar. Det är positivt att många elever vågar berätta om händelser som skett, vilket tyder på att de har förtroende för personal på skolan. Det gör att vi får kännedom om kränkningar som annars kanske inte hade uppmärksamats av vuxna.

Kränkningarna är denna termin i hög grad koncentrerade till pojkar. Kränkningarna sker främst på skolgården. Årskurs 6 visar en positiv minskning av kränkningar efter riktade insatser, medan en viss ökning syns i yngre åldrar, vilket tydliggör behovet av tidiga främjande och förebyggande insatser.

De mest effektiva insatserna har varit ökad vuxennärvaro, strukturerade raster, trygghetskartor, elevhälsans arbete, kartläggningar och samverkan med vårdnadshavare. Även tydliga rutiner och värdegrundsarbete bidrar, men ger främst långsiktiga effekter.

Framåt fortsätter skolan med befintliga insatser och kommer särskilt att fokusera på elevernas språkbruk kopplat till kränkande tilltal, med elevinflytande genom elevrådet.

Vi ser att händelser kopplade till sociala medier har varit ungefär detsamma under läsåret. Men viktigt att fortsätta arbeta förebyggande med frågor som grooming, nätetik och barns trygghet på nätet. Digitala miljöer förändras snabbt, och vi ser att olika nätutmaningar blir allt vanligare, även bland yngre barn.

Mål för läsåret 2026/2027

- Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område.
- Alla elever ska ha en god studiero.
- Alla elever ska uppmuntras att ta eget ansvar för sin egen och andra elevers välbefinnande,

- samt vara trygga med att informera skolans personal om någon inte känner sig trygg.
- Alla ska använda ett respektfullt språk.
- Alla elever ska känna sig välkomna, trygga och inkluderade i verksamheten.
- Öka elevernas välbefinnande och trygghet genom styrda rastaktiviteter.

Konkreta åtgärder för 2026/2027

- Vuxennärvaro vid elevernas utevistelse och vid pedagogiska måltider.
- Elevcoach finns tillgänglig för elever och vårdnadshavare på skolgården på morgonen.
- Varje år revideras skolreglerna där elevrådet ansvarar för implementeringen.
- Vuxennärvaro i väntan på skolskjutsar vid skoldagens slut.
- Tydliga rutiner kring ärendets gång. Se bilaga 1
- Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela elevens dag, både i skolan och i fritidshemmet.
- Personal arbetar aktivt med att bygga relationer med eleverna genom att visa intresse, vara närvarande, lyssna och skapa förtroende i vardagen.
- Rastboden på lilla och stora skolgården erbjuder lekredskap som leder till olika aktiviteter.
- Personalen söker aktivt upp elever som upplevs vara ensamma på rast eller som behöver hjälp med att komma in i en aktivitet.
- Skapa förutsättningar så alla elever känner sig trygga, blir sedda och accepterade.
- Förbestämda platser i ex. matsal, klassrum, omklädningsrum och vid köbildning.
- Fritidshemmets skolregler implementeras vid läsårets start.
- Trivselprogrammet är en fast rutin i skolan.
- Ökad vuxennärvaro i omklädningsrum.
- Misstänkta kränkingsärenden tas upp kontinuerligt på personalkonferenser/morgonmöte samt EHTmöten.
- Olika kartläggningar görs kontinuerligt.
- Elevcoach ansvarar för genomgång av plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i alla klasser vid varje terminsstart.
- En planerad insats inför nästkommande termin är att arbeta med elevernas språkbruk, med särskilt fokus på kränkande tilltal. Bakgrunden till detta är att vi ser en ökning av kränkande tilltal i rapporterna detta läsår
- Olika mötesforum med vårdnadshavare för att motverka kränkningar.
- Disciplinära åtgärder kan användas när en elev stör trygghet eller studiero, i enlighet med gällande regler.
- Mentorerna genomför och sammanställer varje läsår resultaten från enkäten *Jag och skolan* för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet, trivsel, arbetsro och sociala relationer i respektive klass.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

- Tjänstgöringen som sker under våren då nya klasser skapas.
- Elevhälsans kunskap om elever när klasser och grupper skapas.

- Elevcoachens stöd till alla elever, vårdnadshavare och pedagoger. Ute på de flesta raster och på morgonen på stora skolgården. Har samtalsstöd och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid behov.
- Kurator finns tillgänglig på skolan under bestämda dagar varje vecka. Under dessa tider erbjuder kuratorn samtalsstöd till elever, rådgivning till vårdnadshavare samt handledning till personal vid behov.
- Aktuella ärenden lyfts vid personalkonferens varje vecka.
- Värdegrunden genomsyrar elevens hela dag och verksamheten. Implementering av de nya kursplanerna belyser detta tydligt.
- Vi arbetar kontinuerligt och medvetet med värdegrundsfrågor både på individ- och gruppnivå. Arbetet utgår från ett årshjul med tematiska fokusområden som syftar till att främja respekt, likabehandling och social samhörighet. Vår värdegrund ska genomsyra hela elevens skoldag – i undervisning, raster och övriga aktiviteter.
- Trygghetskarta genomförs två gånger per läsår.
- Skolregler uppdateras och implementeras varje termin.
- Rastvärdar ute bland elever på rasterna, synliggörs genom reflexväst eller röd arbetsjacka.
- Elevhälsokonferenser hålls kontinuerligt under läsåret.
- Pedagogiska måltider.
- Plan för diskriminering och kränkande behandling tas upp på elevråd, klassråd samt på föräldramöten och personalmöten.
- Elevcoach arbetar främjande i klass och med olika elever/elevgrupper samt individuella samtal.
- Vi arbetar medvetet med normer kring könsroller, genus och rätten att vara den man är.
- Fler styrda rastaktiviteter.
- Konflikter och kränkningar tas upp vid varje veckas personalkonferens. Kartläggningar genomförs för att identifiera mönster, exempelvis om vissa elever återkommande är utsatta eller utsätter andra.
- Rastvärdar och elevcoachens organisering och upplägg förankras vid varje ny terminstart.
- Fritidspersonal lyfter elevärenden på fritidsmöten samt på skolkonferens.
- Samarbete mellan skola, fritids och vårdnadshavare.
- Varje termin görs en fördjupad analys av misstanke av kränkande behandling i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever har lika rättigheter och möjligheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Arbetet sker systematiskt och långsiktigt för att motverka uppkomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

I det förebyggande arbetet görs en kartläggning för att identifiera riskområden och otrygga situationer i verksamheten.

Förankringsarbete av denna plan

- Eleverna ska bli delaktiga i arbetet med plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom samlingar, information, en del i skapandet av skolregler samt aktivt delaktiga i värdegrundsarbetet. Vid konferens går den igenom med alla pedagoger i verksamheten.
- Klassläraren ansvarar för att informera eleverna
- Information till vårdnadshavare sker på föräldramöte.
- Elevrådet förankrar skolregler i klassrådet.
- Information om denna plan ges på läsårets första samrådsmöte.
- Samtala i personalgrupperna om sådant som oroar.
- Elevcoachens arbete med olika elevgrupper i förebyggande syfte, till exempel tjejgrupp och killgrupp. Samt samtalsstöd.
- Fortbildning Trygghet och studiero.
- Fortsatt arbete kring trygghet och studiero genom arbetsplatsöverenskommelse. Detta är ett verktyg för att skapa gemensam förståelse, tydliga förväntningar och en professionell samsyn inom personalgruppen.
- Fortsatt implementering av värdegrundsmaterialet Be The Hero för att ytterligare fördjupa elevernas insikter och stärka deras förmåga att agera vid händelser.

Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom

- Personalkonferenser/veckomöten samt EHT möten: Trygghetsärenden samt kränkingsärenden har en stående punkt.
- Enskilda samtal med elever.
- Observationer sker på lektioner, raster, i matsalen och på fritidshemmet.
- Frånvaroavstämningar görs kontinuerligt enligt handlingsplan för frånvaro.
- Kartläggningar görs kontinuerligt.
- Skolreglernas användning och implementering.
- Trygghetskarta 2 gånger per läsår
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.
- Vårdnadshavare tar kontakt med fritidshem och skola.
- Elevhälsan är aktiv del i det här arbetet.
- Fördjupad analys av kränkningar sker varje termin.

Ett ärendes gång

- Så snart någon inom verksamheten får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepade trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling, ska detta skyndsamt informeras till rektor. Rektor eller biträdande rektor har därefter en skyldighet att utan dröjsmål anmäla ärendet vidare till huvudmannen.

- Rektor/biträdande rektor samt elevcoach ansvarar för att trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling utreds skyndsamt.
- Ärendet rapporteras skyndsamt till huvudman.
- Ärendet dokumenteras i dokumentationssystemet, Prorenata. Rektor ansvarar för att ärendet kommer till rätt pedagog samt att gången för utredning och uppföljning följs.
- Utredning och uppföljning se bilaga 1 och 2.

Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i arbetslagen inför varje nytt läsår.

Revidering av planen utförs av rektor och representant från personal vid läsårets slut.

Implementering av planen sker efter revidering i verksamheten

Ansvar

Alla som arbetar på skolan är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp misstanke om kränkande behandling. Enligt socialtjänstlagen 14 kap.1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa”.

Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevhälsoteam för konsultation. Vi har återkommande elevhälsomöten.

Kontaktpersoner och skolledning

Skolsköterska	0512-570 86
kurator	070-833 51 78
elevcoach	073-966 28 23

Skolledning

Lamis Daher	rektor	0512-570 23
Kristin Mossberg	biträdande rektor	0512-570 35

Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp allvarlig eller upprepad diskriminering trakasseri och kränkande behandling elev-elev

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Uppmärksammande	All personal
Steg 2	Omedelbar åtgärd De berörda eleverna hålls under uppsikt	All personal
Steg 3	Dokumentation i Prorenata- Informera berörda lärare. Informera rektor. Rektor anmäler händelsen till huvudman. Kontakt med berörda vårdnadshavare	All personal
Steg 4	Utredning – samtal med berörda elever och vittnen. Vad som har hänt och i vilket sammanhang.	All personal
Steg 5	Åtgärder	All personal
Steg 6	Uppföljning – Säkerhetsställa att kränkningen har upphört.	Klasslärare/ fritidshemspersonal/elevcoach

Steg 7	Vid behov: Möte med elev, vårdnadshavare, klasslärare/fritidshempersonal och elevcoach.	Klasslärare, fritidshempersonal/elevcoach
Steg 8	Vid fortsatta behov, ex upprepade kränkningar: Möte med elev, vårdnadshavare, klasslärare/fritidshempersonal, elevcoach och rektor. Rektor beslutar om vidare åtgärder	Rektor
Steg 9	Eventuell anmälan till socialtjänst. Eventuell polisanmälan.	Rektor
Steg 10	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor

Uppföljande samtal sker alltid med berörda parter när kränkningen upphört. Klassläraren/mentor samt elevcoach ansvarar för uppföljningen.

Steg 1-4 Ska ske skyndsamt.

Steg 1-6 Ska genomföras vid samtliga kränkningsärenden.

Steg 7-10 Vid allvarligare händelser eller om kränkningarna inte upphör.

Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Personal informerar rektor/ansvarig chef om händelsen, som ensam eller tillsammans med elevhälsopersonal pratar med eleven.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras. Rektor anmäler händelsen till huvudman.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 5	Eleven får stöd och hjälp.	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljning med elev och vårdnadshavare.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 8	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor/Ansvarig chef