



Essunga kommun

Un 2026/113

2026-09-29

2026.742

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



I Bredöls skola och fritidshem ska alla kunna känna sig inkluderade, delaktiga och trygga. Det skapar förutsättningar för respekt, tolerans, arbetsro och lärande.

Dokumenttyp
Fastställd av

Detta dokument gäller för
Giltighetstid
Dokumentansvarig
Diarienummer

Handlingsplan
Av utbildningsnämnden
2026-09-22 § 70
Bredöls skola F-6 och fritidshem
Läsåret 2026/2027
Rektor
Un 2026/113

Innehållsförteckning

Inledning	3
Skyldighet att aktivt motverka, informera om, anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	3
Våra styrdokument.....	4
Diskrimineringslagen (2016:828)	4
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22).4	
Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §	5
Vad står begreppen för?	5
Kränkande behandling	5
Trakasserier	5
Diskriminering	5
Befogade tillsägelser.....	5
Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2026/2027	6
Mål för läsåret 2026/2027	7
Konkreta åtgärder för 2026/2027	7
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	10
Förankringsarbete av denna plan	10
Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom	10
Ett ärendes gång	11
Uppföljning och implementering	11
Ansvar.....	11
Elevhälsoteam.....	11
Kontaktpersoner.....	11
Skolledning.....	11
Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller trakasserier elev-elev	12
Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen ..	13

Inledning

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – tjejer som killar, oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Essunga kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Essunga kommuns skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende.

Skyldighet att aktivt motverka, informera om, anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skollagen (2010:800) 6 kap.10 §: All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta.

En rektor som får sådan information som avses i andra eller tredje stycket är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

En huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling som avses i 10 § andra eller tredje stycket är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. När det gäller sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 10 § andra eller tredje stycket finns det bestämmelser om utbildningsanordnarens utredningsskyldighet i 2 kap. 7 § diskrimineringslagen (2008:567).

Vår *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

Våra styrdokument

Diskrimineringslagen (2016:828)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

I denna lag avses med diskriminering:

1. **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
3. **Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse.
4. **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. (Diskrimineringslagen kap. 1, § 4)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22)

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (Lgr 22 kap.1)

Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §

Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Detta kapitel har också till ändamål att motverka trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag. Lag (2026:1096).

Vad står begreppen för?

Kränkande behandling

Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.

Uppträdande som kränker en elevs värdighet kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms och meddelanden på olika sociala medier)
- någonting annat som kränker en elevs värdighet.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet/uttryck
- ålder
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- sexuella trakasserier.

Diskriminering

När en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker med mera.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2026/2027

På skolan och fritidshemmet bedrivs ett kontinuerligt och systematiskt arbete med syftet att i ett tidigt skede identifiera och motverka alla former av diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling.

Personalen arbetar kontinuerligt med olika former av värdegrundsmaterial vilket stärker elevernas delaktighet och förståelse för arbetet mot kränkande behandling.

Genom att personalen gör regelbunden analys av veckan som varit, trygghetskartor m.m. får vi värdefulla insikter i barnens upplevelser av trygghet och trivsel. Elevrådets aktiva arbete i att upprätthålla gemensamma skolregler bidrar ytterligare till att synliggöra sådant som väcker oro eller skapar otrygghet. Dessa sammantagna insatser möjliggör att vi i ett tidigt skede kan identifiera och åtgärda problematiska situationer, vilket stärker det förebyggande arbetet och främjar en trygg och inkluderande miljö för alla barn.

Precis som tidigare år har skolan ingen anmäld händelse vad gäller diskriminering eller trakasseri under det gångna läsåret. Under läsåret 2025/2026 anmäldes 38 misstänkta kränkningar. Antalet anmälningar är ungefär på samma nivå som för läsåret 2024/2025, däremot kan vi se en tendens att kränkningarna kring fysiskt våld minskat kraftigt samtidigt som kränkande tilltal och ofredande har ökat. Detta tyder på att skolans utmaningar i allt högre grad handlar om verbala och sociala kränkningar som ofta sker snabbt och kan vara svåra för vuxna att upptäcka.

Majoriteten av anmälda misstänkta kränkningar har skett under skoltid och på raster, framför allt på skolgården. Trots att antalet kränkningar inte minskat från föregående läsår visar trygghetsenkäter och skolenkäter att eleverna upplever en mycket hög grad av trygghet i skolan. Att eleverna i de flesta fall själva berättar om händelser för personalen tyder på att de har förtroende för skolans vuxna och känner att de blir tagna på allvar när något inträffar. Skolans rutiner för att upptäcka, utreda och följa upp misstänkta kränkningar bedöms därför fungera väl. De upprepade kränkningarna är få i förhållande till det totala antalet ärenden, vilket också är en viktig indikator på att skolans åtgärder i de flesta fall får avsedd effekt.

Flera av de insatser som genomförts under terminen, såsom hög vuxennärvaro på raster, veckovisa avstämningar mellan personalen, samverkan med vårdnadshavare och riktade stödinsatser för enskilda elever, bedöms ha haft god effekt när det gäller att skapa trygghet, förebygga konflikter och säkerställa en gemensam samsyn i arbetet. Inför kommande läsår finns fortsatt behov av att arbeta strategiskt och strukturerat med skolans trygghetsfrämjande och förebyggande insatser, särskilt utifrån att skolan fortsatt har flera elever med omfattande behov av stöd i det sociala samspelet. Tydliga strukturer, god samverkan och ett kontinuerligt strategiskt arbete bedöms vara centrala för att upprätthålla en trygg lärmiljö och förebygga att antalet kränkningsärenden ökar.

Vi har sedan tidigare uppmärksammat risker kring säkerheten vid skolans parkering och framsida mot vägen. Under året som gått har skolan fått upp ett staket för att skärma av framsidan mot stora vägen. Det kvarstår dock att säkerställa parkeringen för säker avlämning och hämtning.

En förändring inför läsåret 2026/2027 är att skolan kommer att organisera verksamheten i åldershomogena klasser. Förändringen innebär både möjligheter och utmaningar. En möjlig nackdel är att skolan inte längre har samma möjlighet att organisera grupperna utifrån sociala behov och därmed skilja på jämnåriga elever som fungerar mindre väl tillsammans. Samtidigt skapar de åldershomogena klasserna större kontinuitet och stabilitet över tid, vilket ger bättre förutsättningar att arbeta långsiktigt med gruppdynamik, relationer och socialt samspel. Genom att eleverna ingår i samma grupp under en längre period ges ökade möjligheter att bygga trygga relationer, etablera gemensamma normer och utveckla ett positivt klassrumsklimat.

Ett utvecklingsområde som framkommit i skolans kvalitetsarbete är studiero. Detta synliggörs både i skolenkäten för årskurs 4 och 5. Enligt skolenkäten för årskurs 5 ligger Bredöls skola fortfarande över genomsnittet i Sverige när det gäller studiero, men området återkommer i samtliga respondentgrupper och visar en negativ utveckling jämfört med föregående mätning. Sedan höstterminen 2025 arbetar skolans personal med USIP – Undervisningsskicklighet i praktiken. För att arbetet ska ge synliga och långsiktigt hållbara effekter behöver de metoder och arbetssätt som påbörjats fortsätta att utvecklas och hållas levande över tid.

Framåt behöver skolan särskilt fokusera på att förebygga kränkande tilltal och ofredanden i sociala situationer där vuxna inte alltid kan uppfatta vad som sker, samtidigt som arbetet med studiero, socialt samspel och värdegrundsarbete behöver fortsätta utvecklas för att bibehålla den höga tryggheten och ytterligare minska risken för kränkningar. Genom ett fortsatt systematiskt och förebyggande arbete skapas goda förutsättningar för en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever ges möjlighet att utvecklas och lyckas.

Mål för läsåret 2026/2027

- Alla elever ska ha en god studiero.
- Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område.
- Alla elever ska uppmuntras att ta ett eget ansvar för sin egen och andra elevers välbefinnande, samt vara trygga med att informera skolans personal om någon inte känner sig trygg.
- Att alla ska använda ett respektfullt språk.
- Alla elever ska känna sig välkomna och inkluderade i verksamheten.

Konkreta åtgärder för 2026/2027

- Trygghet och studiero, ett fortsatt utvecklingsområde som fokuserar på att minimera kränkningar.
- Arbeta aktivt för trygghet på fritidshemmet genom att anpassa verksamhetens innehåll, struktur och bemötande utifrån elevgruppens behov, förutsättningar och dagsform.
- Pedagogerna är med aktivt i aktiviteterna under elevernas fritidshemstid.
- Elever ska ha en fortsatt ökad kunskap om denna plan.

- Att alla ska använda ett respektfullt språk. Personalgruppen har återkommande samtal kring språkbruk för att skapa samsyn och gemensamt kunna hjälpa eleverna att uttrycka sig på ett respektfullt sätt. Eleverna kommer arbeta med detta genom elevrådet. Skolan tar hjälp av vårdnadshavare för att gemensamt arbeta för ett bra språkbruk.
- Skolans parkering behöver fortsatt ses över kring säkerhet.
- Vuxennärvaro fortsätter genom rastpedagoger vid utevistelse och pedagogisk lunch/måltider.
- Vid rast har varje rastpedagog och rastvakt ett förutbestämt område att vara på för att täcka upp med vuxennärvaro på så många platser på skolgården som möjligt.
- Personalen söker aktivt upp elever som ser ut att vara ensamma på rast eller som behöver hjälp med att komma in i en aktivitet.
- Skolans skolregler implementeras i samtliga klasser, bland personal och bland vårdnadshavare.
- Tydliga rutiner kring ärendets gång. Se bilaga 1
- Fritidshemmets skolregler, som går i linje med skolans regler, implementeras för fritidshemseleverna, personalen och vårdnadshavare.
- Vuxennärvaro i väntan på skolskjutsar vid skoldagens slut fortsätter. Vuxna går in i bussarna för att se att alla elever känner sig bekväma och har bälte på sig.
- Fortsatt vuxennärvaro i omklädningsrum.
- Elevcoach finns tillgänglig för elever och vårdnadshavare på skolgården på morgonen.
- Vi arbetar vidare med att möta elever som kommer och berättar saker för oss för att upprätthålla det förtroende vi fått av eleverna. Vi söker aktivt upp elever som genom kroppsspråk eller annat signalerar behov av detta.
- Kartläggningen av bråk och anmälda misstänkta kränkningar tas upp varje vecka på konferens för att synliggöra eventuella mönster och förebygga upprepade kränkningar.
- Elevcoach ansvarar för genomgång av planen mot diskriminering vid terminsstart varje år.
- Värdegrundsarbetet ska genomsyra skolans alla ämnen och fritidshemmets hela tid.
- Anpassa verksamheten efter elevgruppens storlek och behov genom att erbjuda olika aktiviteter i mindre grupper och på olika platser under fritidstid.
- Rörelsepauser används kontinuerligt under skoldagen.
- På flera av skolans raster erbjuds planerade aktiviteter där eleverna har stort inflytande över innehåll och utformning.
- Förbestämda platser i ex. matsal, klassrum och omklädningsrum.
- Disciplinära åtgärder kan användas när en elev stör trygghet eller studiero, i enlighet med gällande regler.
- Mentorerna genomför och sammanställer varje läsår resultaten från enkäten *Jag och skolan* för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet, trivsel, arbetsro och sociala relationer i respektive klass.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

- Skolreglerna implementeras varje termin.
- Tjänstgöringen som sker under våren då nya klasser skapas.
- Specialpedagogens kunskap om elever när klasser och grupper skapas.
- Omorganisera fritidsverksamheten utifrån eleverna.
- Elevcoachens schemalagda arbete på fritidshem.
- Elevcoachens stöd till alla elever, vårdnadshavare och pedagoger. Ute alla raster, på morgonen vid bussen. Har mycket kontakt med vårdnadshavare vid behov.
- Bråk och kränkningar lyfts vid personalkonferens varje vecka, kartläggning görs. Upptäcka mönster, tex om vissa elever är utsatta eller utsätter.
- Rastpedagogerna och elevcoachens organisering och upplägg ska vara förankrad i verksamhetens tjänstgöring då det minskar risken för kränkningar.
- Fritidspersonal lyfter elevärenden på fritidsmöten samt på skolkonferens.
- Värdegrunden genomsyrar all undervisning. Nya kursplanerna som belyser detta.
- Vi arbetar medvetet med normer kring könsroller, genus och rätten att vara den man är.
- Trygghetskarta genomförs två gånger per läsår.
- Planen tas upp på klass- och elevråd samt på föräldramöten och personalmöten.
- Trygghetsregler som man går igenom med eleverna i början av varje termin och kontinuerligt påminner om.
- Elevrådet och arbetslagen utvärderar planen i slutet av läsåret.
- Pedagogisk lunch.
- Bestämda platser i matsalen, klassrummet etcetera. Personal gör alltid indelning till par- och grupparbete.
- Fortsätta arbeta med tvärgrupper F-6 för eleverna på skolan för ökad gemenskap och kännedom om varandra.
- Storsamlingar för hela skolan cirka 3 gånger per termin för ökad känsla av gemenskap och samhörighet.
- Elevsamtal genomförs med alla barn. Sker varje termin på fritidshemmet.
- Elevcoach och/eller skolkurator arbetar med olika elever och elevgrupper, som tjejgrupp och killgrupp eller hela klasser. Även individuella samtal.
- Samarbete mellan skola, fritids och vårdnadshavare.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där alla elever har lika rättigheter och möjligheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Arbetet bedrivs systematiskt och långsiktigt för att motverka och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som en del av det förebyggande arbetet genomförs kartläggningar för att identifiera riskområden, otrygga situationer och andra risker i verksamheten. Kartläggningarnas syfte är att ge underlag för planering och genomförande av åtgärder som förebygger och förhindrar kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Förankringsarbete av denna plan

- Eleverna ska bli delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen genom elevrådet. Vid konferens går den igenom med alla pedagoger i verksamheten.
- Trygghetskartor, elevenkäter.
- Klassläraren ansvarar för att informera elever och vårdnadshavare.
- Elevrådsrepresentanterna förankrar skolreglerna vid klassrådet.
- Information om denna plan ges på läsårets första samrådsmöte.
- Föräldramöten där planen är en stående punkt.
- Elevcoachens/kurators arbete med olika grupper i förebyggande syfte, tex tjejgrupp och killgrupp.
- Fortsatt arbete med Trygghet och studiero. De ”tre fyra enkla reglerna” ska implementeras i verksamheten som innebär; Alla får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla, Ingen elev bestämmer över någon annan elev och Om någon säger stopp eller sluta måste man omedelbart sluta samt en fjärde regel, Vi lyssnar på vuxna.

Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom

- Att vi personal finns till hands nära eleverna i så hög grad som möjligt under lektionstid, rast, omklädningsrum, matsal etcetera.
- Enskilda samtal med elever.
- Observationer i klassrum, i matsal, på raster och på fritidshemmet.
- Personalkonferenser. Trygghetsärende och kränkingsärenden har en stående punkt, kartläggning görs.
- Signaler som till exempel nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar.
- Elev och personalenkäter.
- Trygghetskarta.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.
- Att skolan och vårdnadshavare har kontakt med varandra, till exempel vid hämtning/lämning och telefonkontakt.
- Rastpedagogernas samarbete med klasslärarna.

- Frånvaroavstämningar görs kontinuerligt enligt handlingsplan för frånvaro.
- Fördjupad analys av kränkningar sker varje termin.

Ett ärendes gång

- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser upplever sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepade trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling ska detta skyndsamt informeras till rektor. Rektor är skyldig att utan dröjsmål anmäla vidare till huvudman.
- Rektor samt elevcoach ansvarar för att trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling utreds skyndsamt.
- Ärendet utreds och dokumenteras i dokumentationssystemet, Prorenata.
- Ärendet rapporteras skyndsamt till huvudman.
- Utredning och uppföljning se bilaga 1 och 2.

Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i arbetslagen och skolans elevråd inför varje nytt läsår. Revidering av planen utförs av rektor och representant från personal vid läsårets slut.

Implementering av planen sker efter revidering i verksamheten.

Ansvar

Alla som arbetar på skolan är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp misstanke om kränkande behandling.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap.1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa”.

Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevvårdsteam för konsultation. Vi har återkommande elevhälsomöten.

Kontaktpersoner

Skolsköterska	0512-570 86
Kurator	0512-57226, 0708335178
Elevcoach	072-3536900
Specialpedagog	076-8570199

Skolledning

Madelaine Hallin	rektor	0512-571 06
------------------	--------	-------------

Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller trakasserier elev-elev

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Uppmärksammande	All personal
Steg 2	Omedelbar åtgärd De berörda eleverna hålls under uppsikt	All personal
Steg 3	Dokumentation i Prorenata. Informera berörda lärare. Informera rektor. Rektor anmäler händelsen till huvudman. Kontakt med berörda vårdnadshavare.	All personal
Steg 4	Utredning – samtal med berörda elever och vittnen. Vad som har hänt och i vilket sammanhang.	All personal
Steg 5	Åtgärder	All personal
Steg 6	Uppföljning – Säkerhetsställa att kränkningen har upphört.	Klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach
Steg 7	Vid behov: Möte med elev, vårdnadshavare och klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach	Klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach
Steg 8	Vid fortsatta behov, ex upprepade kränkningar: Möte med elev, vårdnadshavare och klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach och rektor. Rektor beslutar om vidare åtgärder.	Rektor
Steg 9	Eventuell anmälan till socialtjänst. Eventuell polisanmälan.	Rektor
Steg 10	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor

Uppföljande samtal sker alltid med berörda parter när kränkningen upphört. Elevcoach ansvarar för uppföljningen i första hand, annars görs denna av klassläraren/mentor.

Steg 1-4 Ska ske skyndsamt.

Steg 1-6 Ska genomföras vid samtliga kränkningsärenden.

Steg 7-10 Vid allvarligare händelser eller om kränkningarna inte upphör.

Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Personal informerar rektor/ansvarig chef om händelsen, som ensam eller tillsammans med elevhälsopersonal pratar med eleven.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras. Rektor anmäler händelsen till huvudman.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 5	Eleven får stöd och hjälp.	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljning med elev och vårdnadshavare.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 8	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor/Ansvarig chef